Groeidocument huiswerkbeleid 20 oktober 2026

Deze visie op huiswerk is een groeidocument dat verder bouwt op de vroegere huiswerkvisie van onze school uit 2012, zoals beschreven in visietekst op website.

Doorheen de voorbije jaren evolueerden zowel onderwijsinzichten als de noden van leerlingen en gezinnen. Daarom werd deze visie opnieuw bekeken, besproken en aangescherpt in overleg met het schoolteam. Daarbij vertrokken we vanuit onze bestaande sterke praktijken, recente pedagogische inzichten en de dagelijkse ervaringen van leerlingen, ouders en leerkrachten.

Met deze vernieuwde visie willen we duidelijk maken hoe wij vandaag kijken naar huiswerk: als een middel om leerstof te verwerken, zelfstandigheid te ontwikkelen, verantwoordelijkheid op te nemen en gelijke onderwijskansen te creëren voor alle kinderen.

De tekst blijft een groeidocument. We blijven ons huiswerkbeleid evalueren en bijsturen waar nodig, zodat het optimaal blijft aansluiten bij onze leerlingen, onze ouders en onze schoolvisie.

Samen groeien en ontwikkelen als lerende

In onze gemeenteschool **'t Jonkerschooltje** zien we huiswerk als een waardevolle aanvulling op het leerproces dat in de klas wordt opgebouwd. Huiswerk ligt steeds in het verlengde van wat kinderen op school hebben geleerd en biedt extra kansen om te oefenen, te herhalen en te verdiepen. Nieuwe leerinhouden worden nooit als huiswerk meegegeven. Het huiswerk dient als een extra inoefenmoment of een nuttige herhaling van wat reeds in de klas werd aangebracht.

Daarnaast helpt huiswerk kinderen om belangrijke vaardigheden te ontwikkelen zoals plannen, organiseren, verantwoordelijkheid opnemen en zelfstandig werken. Zo bereiden we onze leerlingen stap voor stap voor op het secundair onderwijs.

Tegelijk vinden we het belangrijk dat kinderen voldoende tijd behouden voor ontspanning, hobby's, sport en gezinsleven. Een gezond evenwicht tussen leren en vrije tijd blijft voor ons essentieel.

Waarom geven we huiswerk?

Met huiswerk willen we leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling als lerende.

Huiswerk helpt kinderen om:

✅ leerstof verder in te oefenen en te automatiseren;

✅ leerinhouden te herhalen en te verwerken;

✅ zelfstandig te leren werken;

✅ verantwoordelijkheid op te nemen voor hun eigen leerproces;

✅ te leren plannen en organiseren;

✅ studievaardigheden te ontwikkelen voor de toekomst.

Alle huiswerk wordt vooraf in de klas besproken. De leerkracht legt duidelijk uit wat verwacht wordt en hoe de opdracht aangepakt kan worden. Nadien wordt het huiswerk opgevolgd, besproken of nagekeken op school.

Huiswerk op maat van elk kind

Elk kind leert anders en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen tempo. Daarom streven we niet naar exact hetzelfde huiswerk voor iedereen, maar wel naar een gelijkwaardige inspanning voor elke leerling.

Waar nodig wordt het huiswerk aangepast in hoeveelheid, moeilijkheidsgraad of ondersteuning. Zo sluiten de opdrachten maximaal aan bij de mogelijkheden en behoeften van elk kind.

Huiswerk in het eerste leerjaar

We merken dat veel kinderen uit het eerste leerjaar fier zijn wanneer ze ook thuis iets van "echt huiswerk" mogen maken.

1) <u>Leeshuiswerk; het ritme van leeshuiswerk (elke dag aanvankelijk lezen)</u>

Maandag: ouders lezen voor

Dinsdag: lees zelf + een kort! rekentaakje of kort! een nieuwe schrijfletter herhalen

Woensdag: leesboekje: herhalen van wat reeds geoefend werd (thuis en in klas)

Donderdag: ouders lezen voor + een kort! rekentaakje of kort! een nieuwe schrijfletter herhalen

Vrijdag: lees zelf

- ⇨ En dit tot het aanvankelijk lezen afgerond is.

* Naarmate het jaar vordert worden de schrijflettertaakjes vervangen door voorbereiding dicteewoorden.

Zo wordt het leesproces ook door de ouders ondersteund en dagelijks het aanvankelijk lezen bijhouden is belangrijk in functie van het automatiseren.

Dit huiswerk wordt niet gequoteerd en zorgt niet voor extra prestatiedruk. Het vormt vooral een brug tussen school en thuis.

Daarnaast blijven lezen, letters oefenen, splitsingen inoefenen en later ook dicteeoefeningen belangrijke onderdelen van het huiswerk in het eerste leerjaar.

Huiswerk in het tweede leerjaar

Maandag: blaadje wiskunde
Dinsdag: blaadje Nederlands/ spelling (of af en toe WO in functie van toets)
Woensdag: lezen
Donderdag: schrift

Mijn huiswerk is in functie van voorbereiden van een toets of extra inoefenen van een onderwerp.

Dit is ook bedoeld om de ouders een zicht te geven met wat we in de klas bezig zijn.

Huiswerk in de tweede graad

Maandag: blaadje Nederlands (3de) en WP oefenen (4de)
Dinsdag: blaadje wiskunde
Woensdag: oefenen in functie van toets 'De wereld en ik' (sporadisch)
Donderdag: blaadje spelling (3de) en blaadje Nederlands (4de)
Vrijdag: oefenen in functie van toets (sporadisch)

Dit is ook bedoeld om de ouders een zicht te geven met wat we in de klas bezig zijn.

Huiswerk in de derde graad

Maandag: huiswerk wordt opgegeven voor de hele week.

- Wiskunde
- Frans (dagelijks oefenmoment)
- Spelling (3 oefenmomenten)
- Nederlands
- De wereld en ik

Hiernaast natuurlijk ook oefenen voor geplande toetsen.

Welke taken en opdrachten kan je verwachten?

Afhankelijk van het leerjaar kunnen leerlingen onder andere volgende opdrachten meekrijgen:

Lezen

- woordrijen en leesteksten oefenen;
- tekst begrijpend lezen voorbereiden
- zelfstandig lezen in een boek

Memoriseren

- Franse woordenschat leren;
- Leerstof 'De wereld en ik studeren;
- Tafels

Automatiseren

- letters, woorden en leesvaardigheid oefenen;
- tafels inoefenen;
- splitsingen en hoofdrekenen automatiseren;
- oefenen via Kabas, Bingel of andere digitale leerplatformen

Verwerkingsopdrachten

- taal- en rekenoefeningen;
- een les De wereld en ik leren;
- inoefenen van eerder aangeleerde leerinhouden

Opdrachten met een stappenplan

- een spreekbeurt voorbereiden;
- een presentatie maken;
- een werkstuk uitwerken;
- een boekbespreking maken;
- een samenvatting of schema opstellen

Hoeveel tijd besteden kinderen aan huiswerk?

Elk kind werkt aan zijn eigen tempo. Daarom gelden onderstaande richttijden als gemiddelde:

- **1e en 2e leerjaar:** ongeveer 15 minuten per dag
- **3e en 4e leerjaar:** ongeveer 20 minuten per dag
- **5e en 6e leerjaar:** ongeveer 30 minuten per dag

Daarnaast moedigen we alle kinderen aan om dagelijks ongeveer 15 minuten te lezen.

Wanneer uw kind regelmatig veel langer nodig heeft of vastloopt tijdens het huiswerk, vragen wij om contact op te nemen met de klasleerkracht zodat we samen naar een gepaste oplossing kunnen zoeken.

Vakanties blijven in principe huiswerkvrij zodat kinderen voldoende kunnen uitrusten en genieten van hun vrije tijd.

De agenda als hulpmiddel

De schoolagenda vormt een belangrijke schakel tussen school en thuis.

Via de agenda leren leerlingen:

- taken correct noteren;
- plannen en organiseren;
- verantwoordelijkheid opnemen voor hun schoolwerk.

Lessen en taken worden steeds duidelijk genoteerd. Ook mededelingen, opmerkingen of evaluaties kunnen via de agenda worden doorgegeven.

Wij vragen ouders om de agenda regelmatig te bekijken. Zo blijven zij betrokken bij het schoolleven van hun kind en houden zij zicht op onder andere taken en afspraken.

Vanaf de tweede graad wordt het plannen expliciet aangeleerd. In de derde graad wordt deze vaardigheid verder opgebouwd zodat leerlingen steeds zelfstandiger leren werken.

"Huiswerk? Ik kijk eerst in mijn agenda wat ik tegen wanneer moet klaar hebben."

Huiswerk en vrije tijd

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kunnen deelnemen aan sportieve, culturele en sociale activiteiten buiten de school.

Leerkrachten proberen daarom, waar mogelijk, rekening te houden met buitenschoolse engagementen. Open communicatie tussen ouders en school blijft hierbij belangrijk.

Een goede planning zorgt ervoor dat kinderen hun schoolwerk kunnen combineren met hobby's, ontspanning en gezinsactiviteiten.

Huiswerkklas

Samen werken aan gelijke kansen

Sinds schooljaar **2026-2027** organiseert onze gemeenteschool **'t Jonkerschooltje** huiswerkklassen op **dinsdag en donderdag**.

Dit initiatief kwam tot stand dankzij een samenwerking tussen de school, de gemeente Houthulst en de Buitenschoolse Kinderopvang Houthulst (BKO).

Wij willen hiermee alle leerlingen de kans geven om hun huiswerk in een rustige omgeving af te werken.

Praktisch

📍 Locatie**:** refter van de school.

🕓 Wanneer**:** van 16.15 uur tot 17.00 uur

Wie? De huiswerkklas is verplicht voor leerlingen van L3 t.e.m. L6 die normaal op deze momenten naar de BKO gaan én voor wie hier vrijwillig wil op aansluiten vanaf het derde leerjaar tot en met het zesde leerjaar.

Hoe? Om 16 uur nemen ze nog eventjes pauze, lln eten en drinken iets. Daarna gaan ze rustig de refter binnen. Elk kind aan een aparte tafel. De ll bekijkt de agenda en bepaalt waarmee het zal starten.

Tijdens de huiswerkklas werken leerlingen zelfstandig aan hun taken en opdrachten. De begeleider stimuleert vastlopende lln eerst om zelf na te denken voor die hulp aanbiedt. Iedereen moet in een rustige sfeer kunnen werken. De begeleider zorgt voor een rustig en veilig leerklimaat, moedigt een goede werkhouding aan.

Wanneer het huis- en studeerwerk afgewerkt is, kunnen zij:

- lezen uit boeken in de aanwezige leeskast;
- smartgames spelen
- muzisch aanbod, o.a. mandala's inkleuren (rustgevend)

Doorheen het schooljaar wordt dit aanvullend aanbod verder uitgebreid.

Visie huiswerkklas

Niet elk kind beschikt thuis over dezelfde mogelijkheden om schoolwerk te maken. Een rustige werkplek, voldoende tijd, geschikte materialen of ondersteuning zijn niet voor iedereen vanzelfsprekend. Met onze huiswerkklas willen we daarom bijdragen aan gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen.

In onze huiswerkklas bieden we kinderen een veilige en stimulerende omgeving waar zij in alle rust aan hun huiswerk kunnen werken. We creëren een plek waar structuur, vertrouwen en begeleiding centraal staan, zodat elk kind de kans krijgt om zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen.

We willen leerlingen stap voor stap begeleiden naar meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Door samen te werken, succeservaringen op te doen en ondersteuning te bieden waar nodig, versterken we hun zelfvertrouwen en hun motivatie om te leren.

Onze huiswerkklas is meer dan een plaats om taken te maken. Het is een warme leeromgeving waarin we het kind kansen geven die het verdient om te groeien en zich goed te voelen op school.

Onze huiswerkklas is geen losstaand opvangmoment, maar maakt deel uit van onze bredere visie op kwaliteitsvol onderwijs en leerlingenbegeleiding. Vanuit een gedragen visie op huiswerk creëren we een gestructureerde en stimulerende leeromgeving (V1-V3) waarin we leerlingen passend begeleiden (B1-B4) en door gerichte feedback (O1) laten groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Begeleiding

De huiswerkklas wordt begeleid door vrijwilligers uit onze ouderraad.

De begeleider heeft een toezichthoudende functie. De bedoeling is niet om individuele bijles te geven, maar wel om leerlingen een rustige werkplek te bieden waar zij zelfstandig kunnen werken en verantwoordelijkheid leren opnemen voor hun opdrachten. De begeleider zorgt voor een rustig en veilig leerklimaat, moedigt een goede werkhouding aan. Bij terugkerende moeilijkheden wordt dit gesignaleerd bij de klasleerkracht.

De vrijwilligers ontvangen hiervoor een vrijwilligersvergoeding via de gemeente Houthulst.

We willen verhelderen dat het niet zo is dat de begeleider de garantie geeft dat huiswerk volledig af is, dat zij of hij niet verantwoordelijk gesteld kan worden bij het vergeten van boeken, opdrachten,… dat hij of zij geen taken verbetert.

Na de huiswerkklas

Leerlingen die om 17.00 uur niet worden afgehaald en niet zelfstandig naar huis mogen vertrekken, worden tegen 17.15 uur veilig door de begeleider naar de BKO gebracht. Zo verloopt de overgang tussen school, huiswerkklas en opvang vlot en veilig. Op het formulier ‘wat na de huiswerkklas’ werd aangegeven of het kind zelfstandig naar huis gaat, opgehaald wordt door een ouder of andere gemachtigde persoon, of naar de BKO gaat.

Samen sterk

Een sterke samenwerking tussen leerling, ouders en school vormt de basis voor succesvol leren. De huiswerkklas is bedoeld om gezinnen te ondersteunen. Er is een nauwe samenwerking tussen school, kind en ouders.

De klasleerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk

- helder is voor elke leerling
- aansluit bij de gegeven leerstof
- haalbaar is voor elk kind
- aangepast aan de leeftijd

Wanneer een begeleider merkt dat meerdere kinderen de opdracht niet begrijpen, wordt dit teruggekoppeld naar de klasleerkracht. Indien een kind structureel meer individuele begeleiding nodig heeft dan binnen de huiswerkklas mogelijk is, wordt dit besproken met de klasleerkracht en de zorgcoördinator.

De ouders blijven betrokken bij het schools functioneren van het kind. We verwachten dat er interesse wordt getoond in het huiswerk en de school contacteren i.v.m. relevante moeilijkheden.

Samen groeien en ontwikkelen als lerende. Met ons huiswerkbeleid streven we naar een gezond evenwicht tussen leerwinst, zelfstandigheid, welbevinden en gelijke kansen.

ROK-koppeling Huiswerkklas Schoolwerkplan

Overzicht van de kwaliteitsverwachtingen, onze concrete uitwerking, evaluatie-indicatoren en koppeling aan ons schoolwerkplan.

Kwaliteits-verwachting	ROK-omschrijving	Concrete acties	Evaluatie-indicatoren	Koppeling SWP
K1 – Kwaliteits-ontwikkeling	We ontwikkelen onze kwaliteit vanuit een gedragen huiswerkvisie die vertaald is in de onderwijsleer-praktijk.	Regelmatige evaluatie van de werking; afspraken opgenomen in huiswerkbeleid; afstemming binnen het team.	(Jaarlijkse) teambevraging; evaluatieverslag aanwezig; afspraken actualiseren.	Pedagogische werking huiswerkbeleid
B1 – Begeleiding	Het ouderraadteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.	Registratie van aanwezigheid en opvolging; Nauw overleg met klasleerkrachten en zorgteam.	Opvolgnotities beschikbaar; regelmatige afstemming.	Pedagogische werking Leerling-begeleiding Ouderparticipatie
B2 – Begeleiding	Het ouderraadteam biedt begeleiding op verschillende domeinen, waaronder leren en studeren.	Agenda- en plannings-ondersteuning; studietips; zelfstandig werken inoefenen.	Leerlingen werken zelfstandiger; minder onvolledige taken.	Pedagogische werking Leerling- begeleiding Ouderparticipatie
B3 – Begeleiding	Het ouderraadteam biedt elke lerende passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.	Rustige werkplek Extra ondersteuning waar nodig; differentiatie in begeleiding. Ondersteuning op maat.	Positieve evolutie bij kwetsbare leerlingen; deelnamegraad.	Pedagogische werking Zorgbeleid Ouderparticipatie
B4 – Begeleiding	Het ouderraadteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, ouders/thuis-omgeving en andere partners.	Communicatie met ouders; overlegmomenten indien nodig. Samenwerking tussen leerling, ouders, leerkrachten en zorgteam.	Aantal overlegmomenten; tevredenheid van ouders.	Pedagogische werking Ouderparticipatie
V1 – Leef- en leeromgeving	Positief en stimulerend school- en klasklimaat.	Duidelijke afspraken; positieve feedbackcultuur. Veilige omgeving waar hulp vragen mag.	Weinig gedragsincidenten; leerlingen voelen zich veilig.	Pedagogische werking Klimaat
				Zorgbeleid

V2 – Leef- en leeromgeving	Positief omgaan met diversiteit.	Ondersteuning afgestemd op noden en tempo. Rekening houden met verschillen tussen leerlingen.	Leerlingen ervaren aangepaste begeleiding.	Ouderparticipatie
V3 – Leef- en leeromgeving	Leef- en leeromgeving ondersteunt doelen.	Vaste werkmomenten en duidelijke routines. Structuur, routines en rustige werkplek.	Orde en rust tijdens de studie; hoge werkbetrokkenheid.	Ondersteunende werking
O1 – Opvolging	Adequate feedback met het oog op voortgang.	Observatie van werkhouding; feedbackgesprekken. Gerichte feedback en aanmoediging.	Vooruitgang zichtbaar in werkhouding en zelfstandigheid.	Evaluatiebeleid PDCA-cyclus

PDCA-cyclus Huiswerkklas

Doel: De kwaliteit van de huiswerkklas systematisch bewaken, evalueren en verbeteren.

PLAN (plannen)
Jaarlijks doelen bepalen voor de huiswerkklas, afspraken actualiseren, noden van leerlingen analyseren en verantwoordelijkheden vastleggen.

DO (uitvoeren)

Huiswerkklas organiseren volgens de gemaakte afspraken. Ondersteuning bieden bij leren leren, planning en zelfstandig werken.

CHECK (evalueren)
Aanwezigheden, feedback van leerlingen, ouders en leerkrachten verzamelen. Evaluatie-indicatoren analyseren en resultaten bespreken in het team.

ACT (bijsturen)
Afspraken, organisatie of begeleiding aanpassen op basis van de evaluatie. Nieuwe acties opnemen in de planning van het volgende schooljaar.

Planning evaluatie van de werking

Periode	PDCA-fase	Actie	Bewijsstukken
September	Plan	Doelen en afspraken vastleggen Visie aanpassen, dateert van 2010 Inschrijven	Verslag PV Verslag ouderraad Verslag PV Via form
Oktober - mei	Do Tussentijdse check eind oktober	Uitvoering huiswerkklas Wat nadien? Verminderen van dag – nog enkel op di en do / vooraf inschrijven hoeft niet meer	Aanwezigheidslijsten, observaties Overzichtslijst 'Wat na de HW-klas?' Overleg LOK – via mailing Verslag ped studiedag in PPT Mailing naar ouders
Mei - juni	Check	Evaluatie bij leerlingen, ouders en team	Bevragingen en evaluatieverslag
Juni	Act	Bijsturingen bepalen voor volgend schooljaar	Actieplan volgende schooljaar